

Oana DUMITRASCU

Faculty of Engineering, "Lucian Blaga" University, Sibiu, Romania

# THE INFLUENCE OF STUDENTS' INVOLVEMENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF SKILLS AND COMPETENCIES

Case study

---

## Keywords

Factorial analysis  
Extracurricular activities  
Influence  
Skills  
Competencies

---

## JEL Classification

I23

---

## Abstract

*The paper aims to demonstrate the influence of students' involvement in extracurricular activities on the development of skills and competencies by means of the factorial analysis. This research is undertaken by means of the questionnaire method, where 728 respondents from five Romanian universities were questioned. The data is analysed through the statistical programme SPSS.*

*Due to the factorial analysis certain influences of the extracurricular activities on the organisational skills, social competencies, communication skills and integration ability are highlighted.*

Dacă folosim definiția generală a managementului și o nuanțăm pe specificul activităților extracurriculare, managementul acestora se referă la administrarea resurselor într-un mod eficient în vederea atingerii obiectivelor, viziunii și misiunii stabilite și la modul cum aceste activități extracurriculare sunt planificate, organizate, conduse și controlate.

În ceea ce privește managementul activităților de acest tip, în literatura de specialitate găsim câteva elemente ce le caracterizează, respectiv: promovarea activităților extracurriculare trebuie făcută de specialiști, care cunosc acei factori psihologici determinanți în ceea ce privește participarea la astfel de activități. Activitățile extracurriculare trebuie să pătrundă în conștiința socială a fiecărui individ, oferind astfel noi identități și dezvoltând noi obiceiuri, cu un efect benefic de-a lungul timpului. (Iarca, 2011)

Obiectivele principale ale activităților extracurriculare se concentrează la nivel de student, la nivel de instituție și la nivel de comunitate. Activitățile extracurriculare îmbunătățesc interacționarea cu alți studenți, conducând la sporirea rezultatelor academice și la dezvoltare. Astfel, grupul de prieteni se dovedește a fi foarte important în dezvoltarea academică și personală a unui student. Studentul este influențat pozitiv pe plan emoțional, intelectual, social și al dezvoltării interpersonale. Interacționând cu alte persoane, studenții învață să comunice, să negocieze, să gestioneze un conflict, să conducă, înțeleg importanța abilităților de gândire critică, dobândesc competențe academice și intelectuale, capătă încredere în sine, adună experiență în managementul timpului, dobândesc competențe transversale. (\* \* \*, College Extracurricular Activities - Impact on Students, Types of Extracurricular Activities)

În mediul economic, angajatorii observă anumite lacune în rândul abilităților studenților, precum spiritul de echipă, abilități de prezentare, abilitățile lingvistice, punctualitate, abilități sociale. Este necesar ca studentul să fie pregătit în ceea ce privește adaptarea cv-ului, cerințelor locului de muncă și interviul. Universitatea trebuie să pregătească plasarea studentului pe piața muncii prin programe de training, practici, vizite de studiu la companii și altele. (Lucian Blaga University of Sibiu, 2012)

Cercetarea de față prezintă ca și obiectiv analiza influenței implicării studenților în activități extracurriculare asupra dezvoltării de abilități și competențe.

Necesitatea, importanța, actualitatea și utilitatea studierii influenței implicării studenților în activități extracurriculare asupra dobândirii de abilități și competențe derivă din:

- Lacunele existente în ceea ce privește dezvoltarea literaturii de specialitate din domeniu;

- Nevoia de asigurare a echilibrului teorie - practică în învățământul superior din România;

- Nevoia dobândirii abilităților și competențelor practice a studenților în virtutea favorizării integrării ulterioare în mediul socio-economic;

- Nevoia de creștere a satisfacției studenților vis a vis de universitate și de atmosfera de studiu.

Această cercetare se bazează pe răspunsurile a 728 de respondenți din cinci centre universitare din România, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Universitatea Politehnica Timișoara, Universitatea Babeș Bolyai Cluj, Academia de Studii Economice București, și Universitatea Politehnica din București. Datele au fost colectate pe bază de chestionar și au fost analizate prin intermediul analizei statistice prin programul SPSS, apelând la analiza factorială.

Analiza factorială permite analiza interdependențelor între anumite variabile, prin condensarea unui volum de date prin constituirea unui set de factori de dimensiuni mai mici. Astfel, variabilele cu o anumită interdependență sistematică, cu anumite elemente comune se pot grupa în factori. Prin analiza factorială se obține reducerea dimensiunii setului de variabile inițiale prin înglobarea acestora în anumiți factori definiți. (Cătoi, 2009)

#### **Analiza factorială cu privire la influența implicării în activități extracurriculare asupra dezvoltării de abilități și competențe**

Analiza factorială aplicată tratează influența implicării în activități extracurriculare asupra dezvoltării de abilități și competențe și are la bază datele colectate de la 728 de respondenți de la cinci universități din România. În urma analizei descriptive cu ajutorul programului SPSS se observă faptul că toți coeficienții de corelație au valori destul de mari, testul Kaiser-Meyer-Olkin de acceptabilitate are o valoare de peste 0.50, iar în urma testului de sfericitate Barlett s-a obținut un nivel de semnificație de 0, aspecte care justifică nevoia aplicării acestei analize factoriale (Tabelul nr.1).

În urma aplicării analizei pe principalele componente, se observă faptul că inițial, înaintea aplicării fenomenului de rotire, 55,9% din totalul varianței este explicată de trei factori, primul factor fiind de cea mai mare importanță, acesta explicând 35,9% din total (Tabelul nr.2).

Dispersia factorilor poate fi observată de asemenea din diagrama Scree Plot, întrucât evoluția componentelor devine aproximativ liniară odată cu factorul 4, lucru care ne arată răspândirea variabilelor în jurul a trei factori, care explică majoritatea varianței (Figura nr.1).

În urma rotirii factorilor inițial extrași, s-au determinat corelațiile între anumite variabile și apartenența acestora la fiecare dintre cei trei factori

(Tabelul nr.3). În cele din urmă s-au denumit, după cum urmează factorii:

### **Factorul 1- Competențe și aptitudini organizatorice:**

- Activitățile extracurriculare (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă spiritul de echipă;
- Activitățile extracurriculare (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe organizaționale;
- Activitățile extracurriculare (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe de management al timpului;
- Activitățile extracurriculare (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe de lider.

### **Factorul 2- Formare și abilități sociale:**

- Activitățile extracurriculare (de ex: activități sportive, excursii, petreceri, jocuri, concursuri) leagă prietenii;
- Activitățile extracurriculare îmbunătățesc comunicarea dintre profesor și student;
- Activitățile extracurriculare (de ex: activități sportive, activități de recreere) îmbunătățesc tonusul;
- Activitățile extracurriculare măresc șansele de reușită la angajare;
- Activitățile extracurriculare ajută la formarea personală și profesională.

### **Factorul 3- Abilități de comunicare și capacitate de integrare:**

- Activitățile extracurriculare favorizează integrarea studenților noi veniți în comunitatea studențească;
  - Activitățile extracurriculare dezvoltă comunicarea între studenți;
  - Activitățile extracurriculare (de ex: activități de orientare în carieră, vizite la companii, traininguri, workshopuri) ajută la integrarea studenților în mediul afacerilor.
- Primul factor, competențe și aptitudini organizatorice explică înaintea rotirii 35,9% din total varianță și este determinat de corelațiile dintre spiritul de echipă, competențele organizaționale, de management al timpului și de cele de lider, variabile care sunt influențate de implicarea în activități extracurriculare de tipul seminariilor, trainingurilor, workshopurilor, proiectelor de cercetare.

Al doilea factor, formarea și abilitățile sociale se referă la corelația dintre comunicarea profesor-student, capacitatea de a lega prietenii, tonusul, șansele de reușită la angajare, formarea personală și profesională și implicarea în activități extracurriculare, aceasta din urmă ajutând la dezvoltarea abilităților sociale și formării.

Factorul al treilea se referă la abilitățile de comunicare și capacitatea de integrare și reprezintă corelațiile dintre integrarea studenților noi veniți în comunitatea studențească, comunicarea între studenți, integrarea studenților în mediul afacerilor și implicarea în activități extracurriculare.

Această analiză factorială demonstrează corelațiile existente între implicarea în activități extracurriculare și dezvoltarea de competențe și abilități pe plan social și organizațional, favorizând astfel dezvoltarea abilităților manageriale, competențelor de comunicare, spiritului de echipă, organizatoric, capacității de integrare atât în comunitatea studențească cât și în mediul de afaceri, și îmbunătățirea tonusului.

### **Concluzii, opinii personale**

În cadrul cercetării au fost analizate răspunsurile a 728 de respondenți din cinci universități din țară, pe baza cărora s-a studiat corelația între implicarea studenților în activități extracurriculare și dezvoltarea anumitor competențe și abilități, cu ajutorul analizei factoriale.

Așa cum reiese și din cercetare, majoritatea studenților chestionați sunt conștienți de importanța implicării în activități extracurriculare, observând efectele benefice ale acestora, precum dezvoltarea competențelor de lider, de management al timpului, spiritului de echipă, competențelor organizaționale, îmbunătățirea abilităților de comunicare, formarea personală și profesională a acestora, integrarea în comunitatea academică și în mediul de afaceri, influențând astfel performanța academică a acestora și favorizând integrarea ulterioară în mediul economic. În urma analizei se pot desprinde anumite corelații importante precum:

- implicarea în activități extracurriculare determină dezvoltarea spiritului de echipă, care poate conduce cu o influență ridicată la dobândirea de competențe organizaționale și de lider, aspecte care determină și un management al timpului eficient;
- variabila comunicare profesor-student poate duce la dezvoltarea spiritului de echipă, cu efect benefic asupra dezvoltării comunicării între studenți;

- integrarea în mediul de afaceri și în comunitatea studențească poate fi influențată de comunicarea între studenți și poate favoriza implicarea în organizațiile studențești, cu influențe asupra performanței universitare a studentului.

Prin intermediul analizei factoriale s-a demonstrat astfel că implicarea studenților în activități extracurriculare favorizează dezvoltarea competențelor pe plan organizațional, de comunicare, dezvoltă spiritul de echipă, abilitățile manageriale, capacitatea de integrare atât în mediul de afaceri cât și în comunitatea studențească, îmbunătățește tonusul, ajută la formarea personală și profesională și mărește șansele inserției

absolvenților în mediul economic. În acest mod, studenții implicați în activități extracurriculare își dezvoltă abilitățile sociale și personale, iar satisfacția acestora față de universitate crește.

## **BIBLIOGRAFIE**

- [1] Iarca, I., ș.a., 2011, Students' opinion regarding types of mobility with a purpose in the construction of leisure time and limitative factors in the practice of leisure time motric activities, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 30 (2011), pp. 1215-1220
- [2] \* \* \*, College Extracurricular Activities - Impact on Students, Types of Extracurricular Activities, disponibil la adresa: <http://education.stateuniversity.com/pages/1855/College-Extracurricular-Activities.html>
- [3] Lucian Blaga University of Sibiu, 2012, International Institution Evaluation, European Universities Association, Self-Evaluation Report
- [4] Cătoiu, I. ș.a., 2009, *Cercetări de marketing*, Editura Uranus, București

**Tabelul nr.1**

*Testul Kaiser-Meyer-Olkin și Bartlett- analiza factorială*

<b>KMO și testul Bartlett</b>		
Dimensiunea Kaiser-Meyer-Olkin din adecvarea eșantionului		.842
Testul de sfericitate Bartlett's	Aprox. Chi-pătrat	2.505E 3
	Grade de libertate (df)	66
	Semnificație	.000

**Tabelul nr. 2**

*Varianța totală explicată- analiza factorială*

Compo- nentă	Valori proprii inițiale			Sumele de rotație ale încărcărilor la pătrat		
	Total	% din varianță	Cumulat %	Total	% din varianță	Cumulat %
1	4.318	35.984	35.984	2.408	20.067	20.067
2	1.319	10.990	46.974	2.369	19.742	39.809
3	1.080	9.001	55.975	1.940	16.166	55.975
4	.908	7.569	63.544			
5	.797	6.644	70.188			
6	.717	5.976	76.165			
7	.670	5.587	81.752			
8	.556	4.633	86.385			
9	.487	4.062	90.447			
10	.463	3.857	94.303			
11	.380	3.167	97.470			
12	.304	2.530	100.000			

**Tabelul nr.3**

*Matricea de rotație a componentelor- analiza factorială*

	Componentă		
	1	2	3
<b>Implicarea în activități extracurriculare...</b>			
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: ajută la integrarea studenților noi veniți în comunitatea studențească	.134	.035	.751
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: îmbunătățește comunicarea între studenți	.092	.213	.747
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: activități de orientare în carieră, vizite la companii, traininguri, workshopuri) ajută la integrarea studenților în mediul afacerilor	.348	.221	.516
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă spiritul de echipă	.549	-.037	.250
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe organizaționale	.802	.173	.185
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe de management al timpului	.754	.320	.093
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: seminarii, traininguri, workshopuri, proiecte de cercetare) dezvoltă competențe de lider	.749	.208	.043
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: activități sportive, excursii, petreceri, jocuri, concursuri) leagă prietenii	.220	.640	.104
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: îmbunătățesc comunicarea dintre profesor și student	.315	.705	.005
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: (de ex: activități sportive, activități de recreere) îmbunătățesc tonusul	.026	.719	.135
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: măresc șansele de reușită la angajare	.068	.607	.397
Exprimă-ți acordul/dezacordul cu privire la următoarele afirmații: mă ajută în formarea personală și profesională	.185	.551	.508

**Figura nr.1** *Diagrama Scree Plot- analiza factorială*

